

**MUNICÍPIO DE BENTO GONÇALVES/RS  
CONCURSO PÚBLICO Nº 05/2024  
EDITAL DE ABERTURA Nº 05/2024**

**EDITAL Nº 05.08/2025 – RESPOSTAS AOS RECURSOS ADMINISTRATIVOS SOBRE O GABARITO  
PRELIMINAR DAS PROVAS OBJETIVAS**

O Prefeito do Município de Bento Gonçalves/RS, no uso de suas atribuições legais, torna público, por este Edital, o que segue:

**1. DAS RESPOSTAS AOS RECURSOS ADMINISTRATIVOS SOBRE O GABARITO PRELIMINAR  
DAS PROVAS OBJETIVAS.**

**CONHECIMENTOS GERAIS – CARGOS PÚBLICOS DE NÍVEL ESCOLAR MÉDIO/MAGISTÉRIO**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Questão 05 – Gabarito anulado.**

A questão possui vícios de origem, não apresentando alternativa correta de resposta, razão pela qual fica anulado o gabarito preliminar.

**Questão 10 – Gabarito mantido.**

A alternativa que apresenta a definição correta do conectivo “Dessa forma” está apresentada na letra C, sendo este conclusivo, ficando mantido o gabarito da questão.

**LEGISLAÇÃO**

**Questão 12 – Gabarito mantido.**

A eventual ausência ou supressão de expressões que constam da Lei Orgânica em nada compromete a compreensão e interpretação do enunciado, tampouco torna-o ambíguo ou incorreto, razão pela qual tanto a questão quanto o gabarito devem ser mantidos em sua literal proposta e apresentação na prova.

**Questão 14 – Gabarito mantido.**

O enunciado da questão é extremamente claro ao propor que a resposta deve se dar “Nos termos da Lei N.º 13.146/2015”. Em sendo assim, não há como considerar quaisquer outras alternativas como corretas, a não ser “C”, uma vez que a referida legislação prevê expressamente, ou seja, “em seus (literais) termos”, que o cordão de fita com desenho de girassóis representa o símbolo nacional de identificação de pessoas com “deficiências ocultas”. Ademais, embora seja de conhecimento público que o autismo e o TDAH, por exemplo, correspondam a deficiências ocultas, a lei grifada no enunciado da questão não faz qualquer menção expressa (“nesses termos”) a essas deficiências em suas disposições no que tange ao aludido cordão, razão pela qual, sob nenhuma hipótese, poderia ser admitida a possibilidade de mais de uma alternativa estar correta. Dessa forma, mantém-se o gabarito preliminar.

**Questão 16 – Gabarito mantido.**

A questão está plenamente de acordo com o Art. 128 da Lei Orgânica Municipal, a partir da alteração feita pela Emenda datada de 20 de setembro de 1994. Dessa forma, mantém-se o gabarito preliminar.

**RACIOCÍNIO LÓGICO**

**Questão 22 – Gabarito mantido.**

Para calcular o valor de  $20\% \times 30\% \times 40\% \times 50\%$ , basta multiplicar as porcentagens na forma decimal, uma vez que a palavra por cento significa, na matemática, a divisão por 100. Sendo assim, precisamos

dividir todos os números por 100, obtendo, respectivamente,  $0,20 \times 0,30 \times 0,40 \times 0,50 = 0,012$ . Contudo, ainda é necessário multiplicar o número decimal obtido por 100 pois sua apresentação deve ocorrer na forma de porcentagem. Portanto, o resultado da operação de  $20\% \times 30\% \times 40\% \times 50\%$ , deve ser representado por 1,2%. Assim, o gabarito preliminar será mantido.

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS POR CARGOS**

### **PROFESSOR ÁREA I – PROFESSOR ANOS INICIAIS**

#### **Questão 31 – Gabarito mantido.**

A BNCC apresenta a seguinte organização de conteúdos para o ensino de Educação Física para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, os quais embasaram a construção das alternativas da questão:

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	
	1º E 2º ANOS	3º AO 5º ANO
<b>Brincadeiras e jogos</b>	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional	Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana
<b>Esportes</b>	Esportes de marca Esportes de precisão	Esportes de campo e taco Esportes de rede/parede Esportes de invasão
<b>Ginásticas</b>	Ginástica geral	Ginástica geral
<b>Danças</b>	Danças do contexto comunitário e regional	Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena e africana
<b>Lutas</b>		Lutas do contexto comunitário e regional Lutas de matriz indígena e africana
<b>Práticas corporais de aventura</b>		

Dessa forma, reforça-se o entendimento de que estão corretas apenas as informações apresentadas nas afirmativas I e IV.

Ainda, em relação ao componente curricular de Educação Física nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, segundo o entendimento do Conselho Nacional de Educação expresso na Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010, “Art. 31 Do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, os componentes curriculares Educação Física e Arte poderão estar a cargo do professor de referência da turma, aquele com o qual os alunos permanecem a maior parte do período escolar, ou de professores licenciados nos respectivos componentes”, podendo estas habilidades ser trabalhadas pelo professor de Anos Iniciais. Mesmo que no município as aulas de Educação Física sejam realizadas por professor especialista, a questão está alinhada aos conteúdos previstos para o cargo, entre os quais está a Base Nacional Comum Curricular, essencial para o trabalho pedagógico.

Assim, mantém-se o gabarito preliminar.

#### **Questão 34 – Gabarito mantido.**

A alternativa “A” está incorreta, pois na metodologia da sala de aula invertida, o conteúdo teórico é explorado de forma autônoma pelo aluno antes do encontro presencial.

A alternativa “B” está incorreta, pois embora a sala de aula invertida valorize atividades colaborativas e inovadoras, ela geralmente faz uso intensivo de tecnologias digitais para distribuir o conteúdo teórico de maneira antecipada, como vídeos, leituras e recursos online.

A alternativa “C” está incorreta, pois neste modelo de sala de aula a responsabilidade pelo conteúdo não é delegada apenas aos alunos; o professor continua a ter um papel ativo na mediação e suporte das atividades em sala.

**A alternativa “D” está correta**, pois na sala de aula invertida, o aluno estuda previamente o conteúdo teórico, o que possibilita que o tempo presencial seja direcionado para atividades de análise, colaboração e aplicação prática do conhecimento, promovendo uma aprendizagem mais ativa e participativa.

A alternativa “E” está incorreta, pois a proposta da sala de aula invertida propõe justamente o contrário: a instrução teórica ocorre fora da sala, com o aluno revisando e aprendendo o conteúdo antes do encontro presencial e o professor orientando atividades práticas e interativas, promovendo o aprofundamento por meio de discussões e tarefas colaborativas.

**Questão 35 – Gabarito mantido.**

A questão apresenta, como objeto de análise, uma planificação de todo o ciclo correspondente ao modelo de metodologia ativa conhecido como “Rotação por estações” (alternativa C). As demais opções, apesar de também serem metodologias ativas, possuem suas próprias especificidades, conforme abordado a seguir:

A alternativa “A” está incorreta, pois a sala de aula invertida envolve o estudo de conteúdos teóricos fora da sala, com as atividades práticas e discussões realizadas em sala, o que não é indicado na figura. A imagem representa a rotação entre diferentes tipos de atividades em um mesmo espaço.

A alternativa “B” está incorreta, pois na aprendizagem baseada em projetos, os alunos trabalham de maneira integrada para resolver um problema ou desafio ao longo de um projeto, geralmente com uma abordagem menos segmentada. A imagem sugere estações específicas de atividades, característica da rotação por estações.

**A alternativa “C” está correta**, pois o modelo de rotação por estações, representado na imagem, permite que os estudantes alternem entre diferentes tipos de atividades, como instrução online, atividades colaborativas e instrução conduzida pelo professor, promovendo uma diversidade de abordagens de ensino. Segundo Bacich, Neto e Trevisani (2015, p. 54), “os estudantes são organizados em grupos, cada um dos quais realiza uma tarefa, de acordo com os objetivos do professor para a aula em questão. Podem ser realizadas atividades escritas, leituras, entre outras. Um dos grupos estará envolvido com propostas on-line que, de certa forma, independem do acompanhamento direto do professor.”.

A alternativa “D” está incorreta, pois a gamificação utiliza elementos de jogos para motivar e engajar os alunos, mas não envolve a divisão do espaço em estações de aprendizagem específicas como mostrado na imagem.

A alternativa “E” está incorreta, pois o *storytelling* envolve o uso de narrativas e histórias para engajar os alunos, e não implica em estações de aprendizado distintas com tipos variados de atividades, como observado na figura.

Bento Gonçalves/RS, 24 de fevereiro de 2025.

**Diogo Segabinazzi Siqueira**  
Prefeito Municipal